

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.4.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Božena Horváthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Dnešné stretnutie sme venovali našej téme : Vzájomné diskusie, porovnávanie a hodnotenie testových úloh na SŠ.

Matematika má v systéme vzdelávania kľúčové postavenie predovšetkým preto, že výrazne rozvíja myslenie žiakov. Učí ich robiť analýzu aj syntézu, vyslovovať hypotézy, dokazovať a overovať ich správnosť praxou. Pri tvorbe testových úloh je potrebná pedagogická skúsenosť v testovanom predmete, v ročníku blízkom cieľovej skupine testovaných, vyžadujú sa osobnostné vlastnosti ako citlivosť, tvorivosť, intuícia, logické uvažovanie, presnosť. Testová úloha musí byť jednoznačná a zrozumiteľná.

Kľúčové slová: testové úlohy , porovnávanie, testové úlohy, hodnotenie , SŠ

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie, oboznámenie s témou: Vzájomné diskusie a porovnávanie a hodnotenie testových úloh na SŠ

2. Základy tvorby testových úloh

Didaktické testy v matematike Myšlienku testovania zaviedol anglický psychológ F.Galton (1883), ďalšie práce T. Simon a A. Binet. Didaktickým testom nazývame druh písomnej skúšky, pri ktorom žiak čo najúspornejšie odpovedá na vopred pripravenú otázku, alebo rieši vopred pripravenú úlohu, na ktorú existuje správna odpoveď. Za didaktický test teda nepokladáme ústne formy skúšok, ani iné druhy písomných skúšok, ako sú písomné odpovede na otázky, ktoré číta učiteľ, diktáty, alebo matematické cvičenia určené na upevnenie učiva.

Didaktickými testami zisťujeme výsledok vzdelávacieho procesu, t.j. to, do akej miery si žiak

vo vzdelávacom procese osvojil:

1. mená, údaje, pojmy, definície;
2. vzťahy medzi pojmi, najmä definície, tvrdenia a vzorce;
3. matematické operácie;
4. ostatné intelektuálne a študijné zručnosti (napr. práca s matematickými tabuľkami, kalkulátorom, softvérom).

Didaktický test uplatní svoje nesporné prednosti len vtedy, keď spĺňa tri základné požiadavky:

1. je správne zostavený,
2. je vhodne použitý,
3. je správne vyhodnotený.

Postupne každý člen klubu povedal svoje doterajšie skúsenosti so zostavením didaktického testu. Ďalej skonštatovali, že musia poznať spôsob, ako sa má test vypracovať, musia vedieť odmerať jeho vlastnosti a upraviť ho tak, aby bol prakticky použiteľný a podával správne informácie. Prezentovali ukážky svojich testov a viedli vzájomné diskusie o spôsobe hodnotenia testov.

Testy overujúce tematický celok učiva sa zostavujú tak, že sa úlohami pokryje celá štruktúra učebnej látky. Preto overujú úroveň vedomostí a zručností žiakov zo základného aj rozširujúceho učiva. Tvoríme ich z úloh rôznej obťažnosti a pomocou dosiahnutých štatistických výsledkov analyzujeme štruktúru vedomostí a zručností žiakov v danej oblasti učiva. Od tohto testu očakávame, že dobre rozlíši žiakov na základe ich vedomostných štruktúr, a preto je vhodný aj na klasifikáciu žiakov. Pri tvorbe výstupných (vstupných) testov je potrebné zvážiť počet úloh, ktoré z časových dôvodov môžeme do testu dať. Vedomosti žiakov sa tu zisťujú v rámci širokej oblasti učiva – niekoľko tematických celkov. V tomto prípade nie je možné overovať celú štruktúru učiva, a preto sa pri tvorbe orientujeme na základné učivo a učivo, ktoré je z hľadiska profilu absolventa najdôležitejšie. Pri tvorbe výstupných (vstupných) testov sa zostavuje špecifikačná tabuľka, v ktorej sa uvádza počet úloh pre jednotlivé tematické celky učiva podľa pomerného zastúpenia vyučovacích hodín. Z hľadiska vyhodnotenia je tento test vhodný na zistenie skutočnosti, či žiak úrovňou svojich vedomostí splnil kritérium postupu do vyššieho ročníka. Vstupné testy môžu vyučujúcim poslúžiť na analýzu tých vedomostí žiakov z predchádzajúceho vzdelávania, ktoré sú nutné na pochopenie ďalších nadväzných štruktúr učiva. Úlohy testu sú väčšinou tvorené na nižšie poznávacie operácie.

13. Závery a odporúčania:

Zapísať a poslať správu o činnosti klubu.

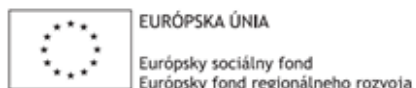
Didaktickým testom má učiteľ možnosť zistiť, do akej miery sa zhoduje výkon žiaka s požadovaným vzorom. Z neho získané informácie by mali byť platné, spoľahlivé a ľahko vyhodnotiteľné. Základnou funkciou didaktického testu je kontrola, získanie spätnej väzby, informácií potrebných pre reguláciu vyučovania a učenia. Didaktický test sme sa zaviazali vytvárať tak, aby bola v ňom uplatnená reliabilita (ukazovateľ presnosti, spoľahlivosti merania), aby učiteľ získal prehľad, do akej miery získané výsledky v didaktickom teste spoľahlivo odrážajú skutočné vedomosti, prípadne zručnosti žiakov porovnateľné s úrovňou vedomostí a zručností v rámci celého ročníka. Didaktické testy budeme vytvárať na konci vyučovania príslušného tematického celku (priebežné hodnotenie) aj na konci polrokov a ročníkov (celkové hodnotenie).

Pripraviť nasledovnú tému : Vytváranie úloh , banka úloh na prípravu na ústnu maturitnú skúšku.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Božena Horváthová
15. Dátum	11.4.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	11.4.2022

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 7.4.2022

Trvanie stretnutia: od..13,40..hod do 15,40...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Božena Horváthová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Ing. Jozef Meliško		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Ing. Alžbeta Šišková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	PaedDr. Pavel Antolov		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš